

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»

ДООЛ «МОЛОДЁЖНОЕ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ДООЛ

Протокол № 5

От 22.05.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ДООЛ «Молодёжное»



/ О.Ю. Ожиганов

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Автор-составитель:
Ожиганова Ю.М.
педагог-психолог

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Правовые аспекты психологического сопровождения детей.....	7
Актуальность и новизна программы.....	8
Общие цели и задачи программы.....	9
Основные принципы и формы организации работы педагога-психолога...	10
Формы организации работы с детьми и подростками.....	11
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
Учебный план работы.....	14
Учебно-тематический план.....	15
Планируемые результаты реализации программы.....	17
Модуль I. Эмоциональный интеллект.....	18
Модуль II. Общий модуль. Социализация и адаптация.....	19
Модуль III. Спортивная мотивация.....	20
Модуль IV. Парное взаимодействие.....	21
Модуль V. Профилактика употребления ПАВ.....	22
Объем программы.....	23
Система диагностики и рефлексии.....	24
Формы контроля, аттестации, оценочные материалы.....	25
Литература.....	27
Приложение к программе.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главным условием психологической адаптации и социализации детей и подростков во временном коллективе ДООЛ остается профилактика и коррекция девиантного поведения, которую осуществляет психолог.

Проблемы в воспитании детей связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению к взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения.

Все это может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка. Сопротивление отнимает много сил. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь.

К традиционным видам психологической помощи относят: психологическое консультирование, психокоррекцию и психотерапию. Они представляют собой воздействие на различные стороны личности и имеют разнящиеся цели и способы, могут применяться раздельно и в сочетании.

Задачей психологической коррекции является выработка и овладение навыками оптимальной для индивида и эффективной для сохранения его здоровья психической деятельности, способствующей личностному росту и адаптации человека в обществе. Выработка оптимальных навыков происходит в процессе тренингов, среди которых наиболее известны: аутотренинг, поведенческая (бихевиаральная) терапия, психодрама.

Наиболее известные методики, относящиеся к способам психологического консультирования это:

- рациональная психотерапия (П. Дюбуа, А. Эллис);
- логотерапия (В. Франкл);
- психология самореализации (А. Маслоу);
- позитивная терапия (Н. Пезешкиана);
- когнитивная терапия (А. Бек);
- психотерапия «здорового смысла»

Данная программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДООЛ, различных социальных слоев населения:

- дети творческих коллективов центров дополнительного образования Санкт-Петербурга;
- юные спортсмены из ДЮСШ и спортивных клубов;

- дети, отдыхающие по путевкам, приобретенным частными лицами и различными организациями.

Программа охватывает весь возрастной диапазон участников образовательно-оздоровительных смен в ДООЛ.

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации детей «группы риска» остается профилактика и коррекция их девиантного поведения в подростковом возрасте.

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Дети «группы риска» — это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств, своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинкветное, зависимое и суицидальное поведение. Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. Достаточно часто детей данную группу определяют как трудновоспитуемых, или трудных детей. Само слово трудновоспитуемость указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Трудновоспитуемый ребенок — это, прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к людям, проявляет негативизм к педагогическому процессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать следующие категории детей:

- 1) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинικο-патологической характеристики;
- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- 3) дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
- 4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки;
- 5) дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Группа факторов, порождающих ситуации жизненного неблагополучия:

- природные (обуславливающие внутреннюю и внешнюю среду развития ребенка);
- социальные (проявляются во всем многообразии взаимоотношений ребенка с социумом).

Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни таких детей:

- алкоголизм одного или обоих родителей, их асоциальное поведение;
- жестокое обращение с детьми (физическая жестокость; психологическое (эмоциональное) насилие; сексуальное насилие; пренебрежение нуждами ребенка).

Психолого-педагогические исследования (Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю., Царегородцева Л. М.) позволили выявить ряд специфических эмоционально-личностных особенностей детей «группы риска»:

- 1) несформированность основных коммуникативных умений и навыков;
- 2) неумение соблюдать социальную дистанцию в общении со взрослым;
- 3) эмоциональная неустойчивость;
- 4) неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей;
- 5) острая потребность в защите значимого взрослого человека;
- 6) отсутствие системы ценностно-нравственных представлений;
- 7) повышенная враждебность к окружающим взрослым;
- 8) ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях;
- 9) отсутствие самоанализа, рефлексии;
- 10) трудности в выражении собственных чувств.

Проблемы в воспитании этих детей связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению к взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения.

В группу риска по возникновению социальной дезадаптации входят в основном дети от 12 до 14 лет. Особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости» у подростка, желание автономности и независимости, противопоставлению

себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Бурный физический рост и гормональное развитие обуславливает эмоциональную неустойчивость большинства подростков. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, авторитетами для подростков являются ровесники или старшие дети. Но в то же время для подростков очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих, как взрослых, так и сверстников.

Проведенное глубокое психологическое изучение подростков «группы риска» позволили определить следующие особенности их эмоционально-личностной сферы:

- заниженная или завышенная самооценка;
- отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- несформированность нравственных представлений;
- высокий уровень тревожности;
- наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера;
- наличие внутреннего напряжения;
- эмоциональная неустойчивость;
- отсутствие чувства защищённости, «психологической безопасности»;
- доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Выявленные особенности отражаются в поведении подростков, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростков, что препятствует их дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях ДООЛ работы с трудными подростками по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения, а также пропаганды здорового образа жизни, что в дальнейшем, поможет им успешно интегрироваться в социум.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.) провозглашает в статье 5, что никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство обращению и наказанию.

- Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959г.) провозгласила, что ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации (принцип 9).
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ от 12 декабря 1994 г.
- Закон «Об образовании в РФ».
- Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность за жестокое обращение с детьми: за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136); за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.).
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе».
- Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ (в ред. от 03.12.2011).
- Федеральный закон от 10 июня 2001 г. №87–ФЗ «Об ограничении курения табака».
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 «О федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 - 2005 годы)».

Актуальность Программы

Программа направлена на сохранение психического здоровья и развитие эмоциональной-волевой сферы, когнитивных способностей и коммуникативных навыков детей. На протяжении всех занятий дети обучаются понимать эмоции других, осознавать, вербализировать и управлять собственными эмоциями. Дети не могут самостоятельно освоить эти три компонента эмоционального интеллекта, если семья или школа не поможет им в этом. Особенность современной жизни такова, что многие родители не владеют подобными знаниями. Не умеющие это делать сами, они не могут обучить этому своих детей. В настоящее время говорится о том, что душевная, эмоциональная

составляющая развития личности выпала из школьного обучения. Чрезмерное внимание интеллектуальным дисциплинам в ущерб эмоциональному и физическому развитию способствует ухудшению не только обучения, но и состоянию здоровья. Умение понимать свои эмоции, эмоции других людей, быть ответственным позволит ребенку при возникновении любых проблем, рассказать о них взрослому. Развитие эмоциональной сферы будет способствовать развитию товарищества и взаимоподдержки среди детей, что также будет способствовать большей эффективности в спортивных коллективах и школьном процессе. В групповой работе будем развивать: эмоциональный интеллект, социализацию и адаптацию, спортивную мотивацию, парное взаимодействие. Также будет проводиться работа по профилактике употребления ПАВ.

Новизна Программы

Новизна программы заключается в том, что впервые за 10 лет в штат ДООЛ введен психолог и разрабатывается самостоятельная программа психолого-педагогического сопровождения детей в ДООЛ, охватывающая разные направления деятельности психолога в ДООЛ.

Для формирования отдельных навыков используются тренинги, направленные на коррекцию и развитие навыков общения, преодоление стрессовых ситуаций. У детей и подростков необходимо выработать уверенность в себе, обучать их целеполаганию и целедостижению.

Программа является комплексной, так как в ней есть инвариантная часть – общий блок и вариативная часть в зависимости от запроса.

Новизна программы заключается в том, что разработана гибкая модульная система, включающая в себя занятия с психологом, для разного контингента детей:

- для сводного отряда – адаптация и командообразование;
- для спортсменов – работа в команде, мотивация и цель;
- для обучающихся бальным танцам – «Парное взаимодействие» и «Эмоциональный интеллект».

Общие цели и задачи программы

Цель программы: укрепление психофизического здоровья детей во время оздоровительной кампании.

Задачи:

1. Создание комфортной психологической среды в ДООЛ.
2. Создание социально-педагогических условий для развития детей и подростков в ДООЛ.
3. Оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы личностного, психологического характера.

4. Оптимизация взаимодействия детей в процессе движения к цели;
5. Формирование у ребенка умения распознавать свое эмоциональное состояние, мотивы поведения, последствия поступков;
6. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью;
7. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
8. Формирование навыков самопознания, устойчивой «Я-Концепции»;
9. Развитие креативного мышления;
10. Осознание ребенком своих внутренних резервов, обучение механизмам саморегуляции, релаксации;
11. Развитие навыков поведения в стрессовых ситуациях.

Реализация перечисленных задач предполагает овладение детьми следующими **знаниями:**

- о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования
- о приёмах саморегуляции, релаксации
- об индивидуально-личностных особенностях
- о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях
- о навыках эффективного взаимодействия с окружающими

и умениями:

- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации
- овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах
- осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию
- овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения
- уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора
- правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;
- применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме

Основные принципы и формы организации работы педагога-психолога

Основные принципы построения и реализации программы.

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания программы относятся:

- единство диагностических и коррекционных мероприятий;
- учёт психологических и возрастных особенностей воспитанников, их социальной ситуации развития;
- взаимосвязь этапов реализации работы;
- комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы.
- Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:
- **гуманизма** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
- **конфиденциальности** – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие воспитанников должно быть сознательным и добровольным;
- **компетентности** – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- **ответственности** – психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Методы психодиагностики:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- интервьюирование.

Технологии:

- тренинг;
- арт-терапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- психодрама;
- психологическое консультирование;
- технологии аутотренинг;
- релаксации и саморегуляции.

Формы занятий:

- мини-лекция;
- групповое занятие;
- беседа;
- мастер-класс;

- ролевая игра;
- развивающая игра.

Формы организации работы с детьми и подростками.

1. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, работа в группах, групповые консультации, обучающая психодиагностика.

Особенностью занятий является дискуссионный характер общения с детьми, способствующий возникновению доверительной атмосферы, что позволяет психологу затрагивать сложные темы, которые обычно дети обсуждают только между собой, получая искаженную, противоречивую информацию. Доверительные отношения побуждают детей открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства, что позволяет эффективно воздействовать на сознание детей в процессе проведения занятий.

2. Индивидуальная коррекционная работа – личные беседы, игры и упражнения, обучающая психодиагностика, развитие эмоционально-волевой сферы, контроль эмоций и чувств, развитие внимания и памяти.

Направления работы	Основное содержание	Возраст детей
1. Психологическая диагностика Углубленное психолого- педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в ДООЛ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, особенностей обучения и социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе. Диагностика формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Все группы
2. Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности на основе данных	Все группы

	диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДООЛ и воспитателей, психологическими аспектами развивающей среды, личностно-ориентированными технологиями.	
3. Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДООЛ, индивидуальные консультации, активный мониторинг, разбор конкретного случая	Все группы
4. Психологическое просвещение и развитие Содействие распространению и внедрению в практику ДООЛ достижений отечественной и зарубежной возрастной психологии и психологии развития Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в собственных силах, способности к активному социальному	Все группы Все группы

	взаимодействию	
--	----------------	--

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Обучающиеся.

В группу обучающихся входят дети с 6-16 лет различных социальных слоев населения.

2. Ресурсное обеспечение.

1. Кадровое обеспечение: педагог-психолог.

2. Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в отрядах или в технически оснащенной комнате психологической разгрузки, с использованием акустической и световой аппаратуры.

3. Информационно-методическое обеспечение.

Для успешного усвоения детьми предлагаемого материала во время занятий используется специальная литература, интернет-ресурсы.

- наглядный материал (иллюстрации, схемы, игрушки);
- раздаточный материал (бланки ответов на опросники и тесты);

Учебный план работы

№ п/п	Наименование модуля, темы	Всего часов	теория	практика	Планируемый результат
Инвариантная часть					
1	Диагностические методики на определение адаптации впервые поступивших детей; диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление), эмоционального благополучия, личностных качеств детей	3	1	2	Выявление особенностей детей с целью проведения дальнейшей коррекционной работы, выработки рекомендаций педагогам для конструктивного взаимодействия с детьми
Вариативная часть					
1	I Модуль.	6	3	3	Развитие

	Эмоциональный интеллект.				коммуникативных и личностных качеств у детей и подростков, снятие тревожности и повышение самооценки, повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе, Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств, формирование социальных навыков
2	II Модуль. Социализация и адаптация.	6	3	3	
3	III Модуль. Спортивная мотивация.	6	3	3	
4	IV Модуль. Парное взаимодействие.	6	2	4	
5	V Модуль. Профилактика употребление ПАВ.	6	3	3	

Учебно – тематический план

№	Наименование модуля, темы	Всего часов	теория	практика
Инвариантная часть				
1	I Общий модуль. Диагностика.	3	1	2
Вариативная часть				
1	I Модуль. Эмоциональный интеллект.	6	3	3
1.1	Вводная беседа. Понятие психология.	2	1	1

1.2	Лекция: «Что такое эмоции»? Виды эмоций.	2	1	1
1.3	Занятия «Наказание» и «Свобода и ответственность»	2	1	1
2	II Модуль. Социализация и адаптация.	6	3	3
2.1	Формирование знаний о коммуникативных умениях.	2	1	1
2.2	Развитие коммуникативных навыков.	2	1	1
2.3	Развитие убедительно речи, выработка умения говорить и выслушивать	2	1	1
3	III Модуль. Спортивная мотивация.	6	3	3
3.1	Мотивация и целеполагание.	2	1	1
3.2	Самоорганизация. Что такое и для чего нужна.	2	1	1
3.3	Ресурсы стрессоустойчивости личности. Приемы релаксации.	2	1	1

4	IV Модуль. Парное взаимодействие.	6	2	4
4.1	Взаимодействие и взаимосвязь партнеров.	4	1	3
4.2	Саморегуляция. Методы релаксации.	2	1	1
5	V Модуль. Профилактика употребление ПАВ.	6	3	3
5.1	Понятие о психоактивных веществах	2	1	1
5.2	Понятие «зависимости от ПАВ»	2	1	1
5.3	Юридические и социальные аспекты употребления ПАВ	2	1	1

Планируемые результаты реализации программы

За время реализации программы повысится востребованность содержательного отдыха и развития детей, подростков, в том числе и во внеканикулярное время.

1. Формирование у детей и подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях.
2. Обучение навыкам анализировать причинно-следственную связь между целями и результатом.
3. Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».
4. Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни

Содержание программы

Модуль I Эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект – описывает возможности человека понимать переживания других людей и свои собственные, вести себя адекватно в эмоциональных ситуациях и умение управлять своими эмоциями. Цель занятий состоит в том, чтобы научить ребенка отождествлять свои переживания и чувства с конкретными словами и ответственно поступать в ситуациях нравственного выбора. Это обучение толерантности на основе рефлексии.

Тема 1. Вводная беседа. Беседа о психологии. Наука о душе. Древнегреческий миф о Психее. Стремимся узнать, что такое воля, память, воображение, внимание, способности и интуиция.

Тема 2. Введение понятий эмоций:

- Гнев;
- Радость;
- Страх.

Понятие эмоций, виды эмоций, функции эмоций. Причины гнева, методы борьбы с гневом: расслабление и физические упражнения. Понятие «страх», поиск причины и управление страхом (дыхательная гимнастика и рисунок страха)

Тема 3. «Наказание» - занятие направлено на работу с одной из самых эмоционально насыщенных и наименее понятных ребенку ситуаций. «Свобода и ответственность» - цель состоит в обозначении грани между возможностью проявления собственных желаний и действий и требованием общества не нарушать права других людей.

Формы и методы работы: ознакомление с теоретическим материалом, объяснение алгоритма выполнения психологического упражнения или игры. психологическая диагностика, работа в малых группах, групповая дискуссия, коррекционно-развивающая работа, психотехники. Постановка актуальной проблемы, определение способов решения

Учебно-тематический план

№	Тема/раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводная беседа. Понятие психология.	1	1	2
2.	Лекция: «Что такое эмоции»? Виды эмоций.	1	1	2
3.	Занятия «Наказание» и «Свобода и ответственность»	1	1	2
	Итого:	3	3	6

Модуль II Общий модуль. Социализация и адаптация.

Интеллект – это способность человека эффективно адаптироваться к среде. В этом случае социальный интеллект – совокупность знаний о социальной среде и навыков для пребывания в ней. Коммуникативные навыки, навыки эффективного общения, легкость установления контакта, поддержания разговора, умение договариваться и отстаивать свои права.

Тема 1. Формирование знаний о коммуникативных умениях.

Дискуссии: «Что такое коммуникативные умения?», «Роль коммуникативных навыков и умений в нашей жизни?». Повышение эмпатических способностей, понимание мимики, языка телодвижений.

Тема 2. Развитие коммуникативных навыков. Вербальное и невербальное общение.

Виды коммуникаций. Барьеры общения. Отработка навыков эффективной коммуникации: улыбка, имя собеседника, комплимент. Виды слушания: активное и пассивное.

Тема 3. Развитие убедительной речи, выработка умения говорить и выслушивать.

Виды противостояния: конструктивная критика, информационный диалог, уклонение игнорирование, отказ. Способы воздействия на партнера: конструктивные и деструктивные.

Учебно-тематический план

№	Тема/раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Формирование знаний о коммуникативных умениях.	1	1	2
2.	Развитие коммуникативных навыков.	1	1	2
3.	Развитие убедительно речи, выработка умения говорить и выслушивать	1	1	2
	Итого:	3	3	6

Модуль III Спортивная мотивация.

Мотивация – это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий направленность. Способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Мотивация для занятия спортом – это еще более сложный вопрос, чем сам тренировочный процесс. Спорт великих достижений это, в первую очередь не талант и даже не мастерство – это характер и сила воли. Умение ставить цели, владеть техниками самоорганизации и релаксации, нарабатывать ресурсы стрессоустойчивости.

Тема 1. Мотивация и целеполагание.

Что такое мотивация и цель. Мотивирующие факторы. Подъем и спад. Мотив цели. Этапы постановки цели. Методы достижения поставленной цели. Составление своих планов на будущее. Признаки отношения человека к самосовершенствованию.

Тема 2. Самоорганизация. Что такое и для чего нужна.

Понятие «самоорганизация». Различия между организацией и самоорганизацией. План и распорядок дел. Привычка. Неверные представления о самоорганизации. Причины неэффективного планирования.

Тема 3. Ресурсы стрессоустойчивой личности. Приемы релаксации.

Понятие «стресс». Минусы и плюсы стресса. Стадии развития стресса. Признаки и виды стресса. Источники возникновения стресса. Основные подходы преодоления стресса. Внешние и внутренние ресурсы. Психологические защиты.

Формы и методы работы: Лекция, беседа, групповая дискуссия, психологический тренинг, психологические игры, упражнения и психогимнастика, методы релаксации. Экспресс диагностика типа темперамента. Работа в малых группах.

Учебно-тематический план

№	Тема/раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Мотивация и целеполагание.	1	1	2
2.	Самоорганизация. Что такое и для чего нужна.	1	1	2
3.	Ресурсы стрессоустойчивости личности. Приемы релаксации.	1	1	2
	Итого:	3	3	6

Модуль IV Парное взаимодействие

Бальные танцы – очень тонкая материя. Пара – это два разных человека с разными характерами, темпераментами, различной скоростью восприятия нового материала и часто с разным уровнем танцевальной подготовки. Очень трудно выстроить взаимоотношения во время занятий. В основе комфортного состояния обоих партнеров лежит правильная техника. В основе техники лежит баланс, которое невозможно без «обратной связи». Секрет танца в паре кроется в энергетическом взаимодействии партнеров.

Тема 1. Взаимодействие и взаимозависимость партнеров.

Понятие «взаимодействие». Упражнения на сосредоточенность. Включение «здесь» и «сейчас». Воображение и фантазирование. Взаимодействие проработкой невербальных средств общения. Взаимодействие в импровизации.

Тема 2. Саморегуляция. Методы релаксации.

Понятие «саморегуляции». Развитие саморегуляции, произвольности поведения. От мышечных напряжений до психологических зажимов. Развитие способности конструктивного взаимодействия.

Формы и методы работы: Работа проводится в малых группах, техника отрабатывается в парах. Лекция, беседа, групповая дискуссия, психологический тренинг, методы релаксации, телесно-ориентированная психотехника.

Учебно-тематический план

№	Тема/раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Взаимодействие и взаимосвязь партнеров.	1	3	4
2.	Саморегуляция. Методы релаксации.	1	1	2
	Итого:	2	4	6

Модуль V

Модуль профилактики употребления ПАВ

Психоактивное вещество – любое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния. Данная профилактическая работа направлена на коррекцию и развитие психологических качеств личности подростка как ресурс для отказа от девиантного поведения.

Тема 1. Понятие о психоактивных веществах

Вводное занятие. (Теоретическое занятие). Основные виды психоактивных веществ.

«Легальные» психоактивные вещества (алкоголь, табак). «Незаконные» психоактивные вещества (наркотики). Причины употребления.

Тема 2. Понятие зависимости от ПАВ.

Теоретическое занятие. Зависимость от психоактивных веществ. Защитные механизмы организма и факторы риска зависимости. Жизненный стиль человека зависимого от психоактивных веществ.

Тема 3. Социальные и юридические аспекты употребления ПАВ.

Процесс выздоровления от зависимости, пути и трудности. Признаки срыва.

Созависимость. Реакция близких на употребление ПАВ. Наркотическая зависимость и закон.

Формы и методы работы: Беседа, анкетирование, групповая дискуссия, диагностическое сочинение, конкурс рисунков, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, плакаты, стенгазеты.

Учебно-тематический план

Модуль профилактики употребления ПАВ

№	Тема/раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Понятие о психоактивных веществах	1	1	2
2.	Понятие «зависимости от ПАВ»	1	1	2
3.	Юридические и социальные аспекты употребления ПАВ	1	1	2
	Итого:	3	3	6

Объем программы: 30 занятий.

Продолжительность: 60 минут.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: групповые и индивидуальные.

Режим занятий: по 45 минут 3 раза в неделю.

Срок освоения программы: оздоровительная смена и в межканикулярное время.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ и РЕФЛЕКСИИ

Система диагностики и рефлексии организуется в рамках системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООЛ на каждом из этапов реализации локальной программы смены.

Предварительная диагностика проводится в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее интересов, наклонностей, особенностей адаптации к жизни в ДООЛ.

Формы предварительной диагностики:

1. въездная анкета
2. диагностика психо-эмоциональной комфортности на начало смены
3. психогеометрический тест С.Делльнгера
4. опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автоланности, воспитанности
5. методика «Незаконченное предложение»
6. анкета для вожатых: Особенности протекания адаптационного периода
7. методика «Дерево желаний» (выявление потребностей детей)
8. методика «Палитра ожиданий»
9. текущая диагностика осуществляется в основной период смены с целью определения психологической комфортности пребывания ребенка в ДООЛ, успешности (не успешности) реализации программы, возможности её корректировки, уровня сформированности детского коллектива

Формы текущей диагностики:

1. уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2. анкетирование
3. «коллективное письмо мамам»
4. методика социально-психологической самооаттестации временного коллектива
5. самооценочный тест Дембо-Рубинштейна
6. диагностика индивидуального и группового настроения

7. методика коллективной самооценки А.Н.Лутошкина
8. цветовая диагностика «Цветопись настроения» А.Н.Лутошкина
9. неформальные тумбы гласности (заявление подростками открытой позиции)
10. система отрядных огоньков (анализ прожитого дня, проведенного дела)
11. педагогическая оценка сплоченности коллектива

Итоговая диагностика проводится в заключительный период смены с целью определения результативности реализации программы.

Формы итоговой диагностики:

1. итоговая анкета
2. диагностика психоэмоциональной комфортности ребенка на конец смены методом «Незаконченного предложения»
3. опросник «Мне понравилось, мне не понравилось»
4. коллективное письмо-обращение к своим ровесникам, будущим участникам программы
5. заборы, чемоданчики с индивидуальными пожеланиями
6. итоговая «свечка» отряда
7. анализ деятельности вожатого
8. итоговое анкетирование вожатого
9. итоговый метсовет по эффективности реализации программы

Формы контроля, аттестации, оценочные материалы

Для обеспечения уровня объективности и достоверности аттестации достижений воспитанников и обучающихся используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- ✓ текущий контроль - контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- ✓ модульный контроль - контроль за усвоением материала на отдельных занятиях, в системе занятий по теме, блоку или разделу;
- ✓ тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и отдельных тем;
- ✓ итоговый контроль - оценка качества усвоения целостного содержания реализуемой программы в формах отчетных мероприятий.

Текущий контроль реализуется через опросы, викторины, сценические миниатюры.

Модульный и тематический контроль осуществляется по завершении каждого отдельного тематического цикла средствами творческих соревнований.

Итоговый контроль проводится в конце смены посредством заключительной диагностики, показывающей уровень сформированности психологической компетентности детей.

Список литературы:

1. Драматерапия /пер. с англ. – М.: эксмо – пресс, 2002. – 320 с. («Ступени психотерапии»)
2. Дебесс М. Подросток – СПб. Питер – 2004. 127 с.
3. Жорж Ж. Детский стресс и его причины – М:Рипол Классик.- 2003. – 192 с.
4. Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, коррекция – СПб: Питер, 2004. – 480 с., ил.
5. Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости. – Пб: КАРО, 2004.- 112с.
6. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. Профилактика наркотической зависимости школьников. – М.- Просвещение. – 2004. – 191 с.
7. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М: ЭКСМО, 2004.- 784 с.
8. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник. – М.: ПЕР СЭ, 2017. – 624 с.
9. Николаева Е.И. Я в мире других. Москва, Мой учебник, 2005
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. – М.:Сфера, 2002 – 510с.
11. Прокет З., Шрейбер Г. Целительная сила сказок (Пер. с нем.). – М: ООО «Аквариум Бук – 2003. – 304 с., ил.
12. Психология человеческой агрессивности. Хрестоматия/ сост. К.В Сельченко – М: Харвест, 1989. – 656 с., ил.
13. Смирнова Т. Т. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов. – Феникс – 2009 – 160 с., ил.
14. Тестирование детей/ Богомолов В. – ростов – Феникс – 2004. – 352 с.
15. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов: Феникс. – 2004. – 320 с.
16. Шострон Э., Браммер Л. Терапевтическая психология: Основы консультирования и психотерапии. – М: Эксмо, 2002 – 624 с.
17. Щербатов Ю.В. Психология страха. Популярная энциклопедия – М: ЭКСМО, 2004.- 512 с., ил.
18. Экслайн Вирджиния игровая терапия, - Пер с англ. – М. эксмо - пресс. -2000. -480 с.
19. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. -СПб: Питер, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

ДИАГНОСТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ в ОРГПЕРИОДЕ

Анкета 1

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

1. Меня зовут

(Ф.И.О.) _____

2. Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

3. Какой Я (написать, прилагательные, которые меня характеризуют) _____

4. Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____

5. Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты):

а) получить знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

Я приехал в лагерь, чтобы (продолжить фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметить 3 наиболее важных для тебя качества). Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Диагностика психо - эмоциональной комфортности на начало смены

Дорогой друг, ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты, используя два варианта ответа: «да» или «нет».

1. Хотел ли ты поехать в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты человек организованный?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, вожатого?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Психометрический тест С.Деллингера

Выберите фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию (круг, треугольник, квадрат, зигзаг.)

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Поскольку описание форм сделано в простой, доступной для восприятия форме, данный тест можно с успехом использовать в работе ДОЛ. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с водителем, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представлениями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности, воспитанности

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4-всегда; 3-часто; 2-иногда; 1-редко; 0-никогда.

Текст опросника

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
8. Считаю, что делать добро - главная цель в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили.
10. В споре с друзьями до конца отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности - сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности - сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности - сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

- Уровень воспитанности - сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4-высокий уровень, 3-норма, Меньше 3-низкий.

Методика «Незаконченное предложение»
(примерный вариант)

1. Когда наступают летние каникулы, ...
2. В лагерь я приехал, чтобы...
3. Мне бывает трудно, когда...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают, я ...
6. Если меня хвалят я ...
7. Когда мне грустно, ...
8. Мне бывает трудно, когда я ...
9. Когда мне плохо, ...
10. Я хочу, чтобы вожатые...
11. Когда меня ругают, ...
12. Я боюсь...
13. В вожатых самое главное...
14. Весело - это когда...
15. Счастье -это когда...

Эту методику также называют «недописанным тезисом». Дописать тезис – это значит высказать вполне определенное суждение и обозначить свое отношению к предмету речи. Схема организации разговора мало чем отличается от предыдущей. Разница в том, что ребенку вместо ответа на вопрос предлагается продолжить незаконченное предложение. Наилучший вариант проводимой методики - когда фраза напечатана на карточке для каждого участника, и он эту фразу дописывает. Но если технически это трудно обеспечить, то начальные слова тезиса произносятся вслух, и дети тут же торопятся записать завершение тезиса.

Анкета для вожатых
Особенности протекания адаптационного периода

1. Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд, создать чувство «МЫ»?
2. Сложились ли в отряде взаимоотношения между мальчиками и девочками?
3. Какие дела у ребят вызывают наибольший интерес?
4. Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?
5. Самая большая проблема первой недели?
6. Чему вы научились за время работы в лагере?
7. Чему научили ребята?
8. Какую помощь и по какой проблеме хотели бы получить?
9. Оцените по десятибалльной системе свою работу за первые 10 дней.
10. Какие предложения вы бы внесли по организации работы с педсоставом?

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Помните о том, что здесь нет плохих и хороших, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создает ли вожатый в отряде:
 - Условия для самовыражения,
 - Условия для эмоционального, психологического комфорта, творческую атмосферу,
 - Атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
 - Часто
 - Иногда
 - Никогда
3. Как часто тебе это удавалось?
 - Часто
 - Иногда
 - Никогда
4. Как часто вожатый ругает, наказывает тебя?
 - Часто
 - Никогда
 - Иногда
5. Что ты при этом чувствуешь?
 - Страх
 - Обиду
 - Неловкость
 - Желание исправить ошибку
 - Злость, раздражение
 - Разочарование

- Ненависть
 - Сожаление о сделанном
6. Интересно ли тебе общаться с водителями?
- Чаще да
 - Иногда
 - Чаще нет
7. Уважает ли тебя твой водитель?
- Да
 - Не знаю
 - Нет
8. Какие качества твоего водителя наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у водителя)?

Спасибо!

На «медиану» смены дети пишут коллективное письмо маме. Каждый ребенок на общем отрядном листе пишет два предложения. Первое - о том, что нравится больше всего в лагере, второе – о том, что не нравится. Написав свои предложения, ребёнок загибает написанное на листке и передает его дальше. Письмо пишется анонимно. Данная работа помогает определить общий фон настроения, психологическую комфортность, выявить круг проблем.

Методика социально-психологической самооценки временного коллектива.

Цель: комплексная оценка развития отношений в первичном коллективе.

Проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого вам предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высокоразвитого коллектива.

Оценки следует давать следующим образом:

6 баллов - все члены отряда обладают соответствующим качеством;

5 баллов - почти все члены отряда;

4 балла - простое большинство

3 балла - половина отряда

2 балла - простое меньшинство

1 балл - почти никто

0 баллов - никто.

- Ответственность - сознательное, добросовестное отношение к делам отряда.
- Коллективизм-стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами отряда.
- Сплоченность-единство мнений по важнейшим вопросам жизни отряда.
- Комфортность - благоприятные личные взаимоотношения между членами отряда.
- Открытость - отношение к другим отрядным коллективам.
- Контактность - умение налаживать оптимальные взаимоотношения, распределять обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в работе.
- Информированность - хорошее знание всеми ребятами состояния дел отряда и друг друга.

В результате проводимой работы можно получить социально-психологический рельеф коллектива (на каждой оси - определенном качестве - отмечается средняя оценка данного качества коллектива). Общая оценка, полученная коллективом в целом, проставляется в центре рельефа.

Три уровня развития коллектива:

до 3 баллов – низкий,

от 3 до 4 – средний,

выше 4-высокий.

Данную методику можно рекомендовать:

- для общей оценки уровня психологического развития коллектива;
- для выявления наиболее и наименее развитых в данном коллективе подсистем и видов отношений с целью определения основных направлений педагогической работы;
- для оценки влияния на социально-психологическое состояние отрядного коллектива тех или иных конкретных педагогических воздействий;
- для получения сведений о динамике развития отрядного коллектива за определенный период времени.

Самооценочный тест Дембо – Рубинштейн

Ребёнка просят поставить «крестик» на лестнице в том месте, где он, по его мнению, находится. Если на нижнюю ступеньку ставят крестик дети, которые недовольны собой, считающие себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., то на верхнюю ступеньку ставят крестик те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы водитель. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно водителю в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценки позитивной Я – концепции.

0								
X								

Диагностика индивидуального и группового настроения.

Инструкция: оцените свое состояние в день проверки, поставив на шкале знак «Х» между противоположными по смыслу характеристиками в том месте, которое в наибольшей мере отражает соотношение между этими качествами для вас в данный момент.

Школа эмоциональных состояний

Характеристика	Оценка	Характеристика
Веселый	987654321	Грустный
Хорошее настроение	987654321	Плохое настроение
Счастливый	987654321	Несчастный
Жизнерадостный	987654321	Мрачный
Восторженный	987654321	Унылый
Радостный	987654321	Печальный
Спокойный	987654321	Озобоченный
Оптимистичный	987654321	Пессимистичный
Полный надежд	987654321	Разочарованный
Довольный	987654321	Недовольный

ОБРАБОТКА ДАННЫХ: Те цифры, которые были зачеркнуты испытуемым, суммируются. Сумма делится на 10.

Педагогическая оценка сплоченности коллектива

ИНСТРУКЦИЯ: В опроснике дается семь основных характеристик.

Тестируемые воспитатели выбирают одно из трех предполагаемых утверждений (А,Б,В), которое наиболее всего, по их мнению, отражает действительное состояние отряда.

Полученные данные заносятся в таблицу баллов, подсчитывается их сумма, и выводится среднее арифметическое. Наибольшей суммой может быть 100 баллов, наименьшей-65.

Данный тест целесообразно проводить в начале и в конце смены для получения сравнительных результатов.

1

1. Думаю, что всем воспитанникам тепло, уютно и комфортно в отряде- они в кругу друзей.
2. Далеко не все чувствуют дружественную поддержку отряда.
3. Есть в отряде одинокие ребята.

2

1. В основном ребята дорожат отрядом.
2. Основная масса ребят не задумываются о значении отряда в своей лагерной жизни.
3. Думаю, что есть ребята, которые хотели бы поменять отряд.

3

1. Чувствуется, что в отряде проявляется забота о каждом воспитаннике.
2. Отряд выходит в своей деятельности за рамки заботы о себе, лагере, проявляет заботу в больших масштабах.
3. Можно сказать, что отряд беспокоят больше внешние дела типа дискотек, нежели внутренние – защита каждого воспитанника.

4

1. Можно высказать удовлетворение от воспитательной работы в отряде.
2. Думаю, что воспитательная работа в отряде может быть дополнена некоторыми важными моментами.
3. Полагаю, что она требует коренного изменения.

5

1. Можно положительно оценить проводимые в отряде коллективные творческие дела.
2. Надо бы чаще вводить в практику коллективные творческие дела.
3. Новые КТД отряду не нужны.

6

1. Думаю, что в отряде есть основа для общей дружбы.
2. В основном дружат группами, общего не получается.
3. Дружба всех в отряде невозможна.

7

1. Думаю, что большинство ребят проявляет свои способности и интересы в отряде.
2. В отряде слишком ограничены возможности для проявления способностей ребят.
3. Есть много ребят в отряде, способности и интересы которых еще не раскрыты.

Таблица результатов

№№ вопросов	Ответы в баллах		
	А	Б	В
1.	10	2	-10
2.	10	2	-10
3.	10	20	-10
4.	10	5	-10
5.	20	10	-10
6.	10	6	-5
7.	30	20	-10

Примечание: данный тест целесообразно проводить не с одним, а с несколькими воспитателями, ПДО, работающими в изучаемом отряде.

Подсчитав полученный результат, сравните его с высшим показателем и определите, на каком уровне взаимоотношений находится изучаемый отряд:

Высокий - 76-100 баллов (имеется сплоченный коллектив, где среди всех ценится и уважается личность каждого воспитанника, ребята отряда, но и оказывает положительное воздействие на окружающих),

средний - 46-75 баллов (в отряде отсутствует единство коллектива, наличествуют лишь отдельные группировки по симпатиям, общим интересам и т.д., позитивная деятельность учащихся ограничена только рамками своего отряда),

низкий – 30-45 баллов (ребята разобщены, имеются лишь отдельные лидеры, подавляющие личность остальных, коллективные дела проводятся от случая к случаю и не оказывают значительного влияния как на ребят данного отряда, так и на окружающих),

критический - ниже 30 баллов (учащиеся неорганизованны и почти неуправляемы, нет лидеров среди них самых, отсутствуют авторитеты и среди взрослых- воспитателей и вожатых).

Для определения эмоциональных состояний используется методика А.Н.Лутошкина «Цветопись». Суть методики – в ее интроспективной оценке членами групп своих эмоциональных состояний, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы группы в определенный отрезок времени при помощи цвета. Цветопись применяется для:

- изучения динамических особенностей личностных, групповых, эмоциональных состояний;
- изучения психологического климата коллектива;
- определения самочувствия личности в коллективе;
- выявления влияния значимых ситуаций на настроение людей (вероятно, можно определить событийность для ребенка определенных педагогических воздействий);
- изучения эффективности некоторых форм воспитательной работы;
- изучения динамики развития коллектива;
- для решения психотерапевтических целей.

Каждому предлагается отметить настроение с помощью цвета, а также определить причины, которые повлияли на настроение. Обозначение цветов: красный - восторженное, оранжевый – радостное, теплое, желтый - светлое, приятное, зеленый – спокойное, уравновешенное, синий – неудовлетворенное, грустное, фиолетовый – тревожное, напряженное, черный – полный упадок, уныние, белый – трудно сказать. На основе индивидуальных данных может быть составлена цветоматрица настроения отряда. Сопоставление цветоматриц в течение смены позволит увидеть динамику эмоциональных состояний, предусмотреть возможные эмоциональные подъемы и спады настроения, увидеть ребят, требующих индивидуальной помощи.

Цветопись, наблюдения, другие методы исследования дают возможность говорить о ведущих детерминантах настроения, об условиях формирования психологического (смотрим, анализируем, делаем выводы, влияем на ситуацию).

Диагностика психоэмоциональной комфортности ребёнка

(на конец смены)

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение...
3. В отряде у меня появились новые друзьями...
4. Я хотел бы приехать в лагерь еще раз...
5. Мне кажется, вожатый уважает, ценит меня:
 - а) да,
 - б) нет,
 - в) не знаю.
6. Вожатые наказывали меня:
 - а) часто,
 - б) иногда,
 - в) никогда.
7. Самым трудным для меня в лагере было...
8. За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)...
9. Больше всего в моих вожатых мне нравится, я бы хотел научиться у них...
10. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось...
11. Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать...

Дорогой друг!

Мы просим тебя продолжить несколько предложений, для того чтобы понять, как ты отдохнул в лагере.

Больше всего мне понравилось _____

Самым интересным

было _____

Больше всего мне не

понравилось _____

По-моему, лучший вожатый -

это _____

По сравнению с другими наш отряд _____

В будущем я хочу _____

Я бы на месте наших вожатых _____

Мне хотелось бы

научиться _____

Если представится возможность приехать в лагерь еще раз, я бы

хотел(а) _____

Из спортивных соревнований мне запомнились _____

Самым ярким праздником стал

Из мероприятий мне не понравилось _____

_____, потому что _____

Методика опросника

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо или плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученного с помощью этой методики опросника позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизненности лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
и т.д.	и т.д.

Схема анализа деятельности вожатого

1. Ваше мнение о программе. Каковы ее сильные и слабые стороны с вашей точки зрения? Оцените ее влияние на ребят.
2. Какой период смены (организационный, основной, итоговый) в отряде прошел наиболее удачно? Достигнуты ли цели, поставленные на каждый период?
3. Назовите отрядные дела, повлиявшие на адаптацию, раскрытие творческого потенциала, индивидуальных особенностей детей, формирование и сплочение коллектива.
4. Оказывали ли влияние (какое?) общие дела ДОЛ на жизнь отряда?
5. Дайте характеристику детского коллектива в целом.
 - Сплоченность
 - Чувство команды
 - Наличие лидеров, их влияние на коллектив
 - Взаимоотношения с вожатыми.
6. Оценка детьми содержания деятельности, предполагаемой программой.
7. Оценка детьми психологического микроклимата в отряде.
8. Самооценка педагогической деятельности, взаимоотношений:
 - с администрацией,
 - с вожатыми-напарниками,
 - с детьми,
 - с педколлективом.
9. Что в целом в работе получилось и не получилось.
10. С какими трудностями и проблемами столкнулись во время работы.
11. В чем необходима помощь.
12. Пожелания следующей смене.

Анализ должен быть написан с учётом мнений всех работающих в отряде, данных соц. опроса детей, в форме сочинения, включающего в себя ответы на все вопросы.

Уважаемые коллеги!

Для улучшения работы ДООЛ и анализа успешной реализации досуговой программы, просим Вас закончить следующие предложения. Заранее благодарны за сотрудничество.

На этой смене мне удалось _____

У меня не получилось _____

Самым интересным общелагерным делом было _____

На мой взгляд, неудачно было _____

В целом программа смены _____

Организационно смена прошла _____

Питание в столовой _____

Программа моего творческого коллектива, с которой мы приехали была/не была/
реализована, потому что

Для большего комфорта в лагере мне хотелось бы _____